



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ROBERTO BELARMINO

Aprobación de Estudios: Resolución 16384 del 27/11/2002,
Resolución 4518 del 22/11/2005, Resolución 202050055845 del
23/09/2020, Educación Media Técnica.
NIT 811.040.191-1 DANE 105001002003

MODELO PEDAGÓGICO: PEDAGOGÍA ACTIVA

La Pedagogía Activa plantea, que el conocimiento **no** se transfiere o deposita en la mente del otro, sino más bien que el conocimiento se **descubre** o se **construye** por la acción directa del estudiante, como garantía del aprendizaje. Nacen en esta tendencia: la enseñanza por descubrimiento de Jerónimo Bruner, el aprendizaje significativo de David Ausubel, los ritmos de aprendizaje de Piaget, los mapas conceptuales de Novak, la heurística de Gowin, las funciones cognitivas superiores de Feurestein, el paradigma de aprender a aprender de Jaques de Lord y la teoría de la construcción del conocimiento a través de la interacción social, de Vygotsky.

Se visiona del párrafo anterior, que el cimiento de la Pedagogía Activa, es el fortalecimiento y desarrollo de competencias y habilidades a través de la Comunicación. Vygotsky (1993) sostiene que el individuo construye y desarrolla las funciones mentales superiores a través de la interacción social, después de pasar por una etapa pre-verbal en la que un organizador social, como el lenguaje, pasa a ser un organizador psíquico. Blumer (1982) identificó a dicho lenguaje interior como el *self*, refiriéndose a que el significado de las cosas, deriva de la interacción social y del proceso personal de pensamiento.

Concretamente, en el plano educativo, dicha interacción tiene su momento cumbre al trabajar en la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), es decir, aquellos conocimientos adquiridos por el individuo y que se encuentran latentes al momento de construir el nuevo conocimiento. La Zona de desarrollo Real (ZDR), son los conocimientos previos, que son potenciados a través de la mediación y comunicación en la ZDP, haciendo énfasis en la comunicación (mediación) para lograr ampliar el campo de aprendizaje y cobre sentido la Pedagogía Activa, como modelo Pedagógico.

Se pretende apropiarse el modelo al aula a través de la práctica docente, que concretaremos en la **intención** (planeación) y en la **acción**. La *intención* se ajusta al marco curricular colombiano (integración de competencias, estándares, DBA, propósitos de aprendizaje) y establece los momentos de aprendizaje (exploración, estructuración, práctica, transferencia y valoración), para una práctica flexible e inclusiva; la *acción* la concretaremos con las estrategias de pregunta y discusión, el trabajo cooperativo, y el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), que son metodologías activas. En la *acción*, se evidencia la intención, en la exploración, la estructuración, práctica, la transferencia y la valoración, de fortalecer las competencias básicas, ciudadanas y disciplinares y lograr concretar a través de las estrategias activas (estrategia de pregunta y discusión, ABP, aprendizaje cooperativo, y el método de Bruner Concreto-Pictórico-Abstracto CPA) el desarrollo de la ZDP.

Se busca que a través de la estrategia de pregunta y discusión, el ABP, el trabajo en equipos cooperativos y el CPA, el maestro o un par ayude a pasar a los estudiantes de la ZDR a la ZDP. Para esto, fortalecer y permear el plan de área con el modelo pedagógico a través de las mallas

“Educamos con Calidad En y Para la Diversidad”

Teléfono 256 0140. Dirección: Calle 32B No. 83-39, Belén – Las Mercedes. Medellín. Colombia

Correo Electrónico: sanrobertobelarmino@gmail.com

Página Web: www.iesanrobertobelarmino.edu.co



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ROBERTO BELARMINO

Aprobación de Estudios: Resolución 16384 del 27/11/2002,
Resolución 4518 del 22/11/2005, Resolución 202050055845 del
23/09/2020, Educación Media Técnica.
NIT 811.040.191-1 DANE 105001002003

curriculares, establecer un formato de plan de clase, en el cual, se vean claramente los momentos de la práctica docente como **partes integradoras de un momento de aprendizaje**, coherentes con las dos teorías de aprendizaje, que sustentan el modelo pedagógico de la Pedagogía activa: La Teoría Cognoscitiva social y el Constructivismo, Schunk (2012), De Zubiria (2006).

En resumen, formalizar el plan de aula (plan de clase) que permita ver cómo se incorporan las competencias disciplinares y ciudadanas, como se potencializa la comunicación en el aula, para ser coherentes con la línea activa y su enfoque por competencias.

4.1. Teorías del aprendizaje de la cual se deriva el modelo.

En el arte de enseñar es prudente advertir que el objetivo primordial es el aprendizaje. Dentro de este contexto, es conveniente considerar todas aquellas teorías que en efecto estén orientadas a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Pedagogía Activa y el enfoque por competencias adoptado por nuestra institución.

Con base en Schunk (2012) y De Zubiría (2006), las teorías del aprendizaje que sustentan la Pedagogía Activa son: Teoría Cognoscitiva social y el constructivismo. Este apartado planteó como objetivo: Profundizar en la perspectiva de la postura de las teorías Cognoscitivas sociales y el Constructivismo, apoyándonos en el trabajo colaborativo. Se requería la construcción de un producto que demostrara la elección de los principios metodológicos realizada por nuestra institución para el fortalecimiento de la Pedagogía Activa. El trabajo colaborativo fue realizado por un grupo de maestras, a través del siguiente desarrollo:

4.1.1. Descripción de la teoría psicogenética de Piaget, la socio-cognitiva y constructivista de Vygotsky, el aprendizaje significativo de Ausubel, el aprendizaje por descubrimiento de Bruner.

4.1.2. Aplicación de algunos de los conceptos más relevantes de la teoría para fortalecer el modelo pedagógico y aportes de otros autores.

4.1.3. Elección de los principios metodológicos realizada por nuestra institución para el fortalecimiento de la Pedagogía Activa.

4.1.1. Aplicación De Algunos De Los Conceptos Más Relevantes De Las Teorías Del Aprendizaje Para Fortalecer El Modelo Pedagógico Y Aportes De Otros Autores.

En el aula de clase Piaget considera la motivación del estudiante como resultado de un desequilibrio conceptual y de la necesidad del aprendiz de volver al equilibrio, de ahí la importancia de planear la **enseñanza, de tal manera que permita al estudiante tocar objetos de su ambiente, transformarlos, analizarlos, innovarlos**, con el fin de hacer deducciones lógicas, de

“Educamos con Calidad En y Para la Diversidad”

Teléfono 256 0140. Dirección: Calle 32B No. 83-39, Belén – Las Mercedes. Medellín. Colombia

Correo Electrónico: sanrobertobelarmino@gmail.com

Página Web: www.iesanrobertobelarmino.edu.co



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ROBERTO BELARMINO

Aprobación de Estudios: Resolución 16384 del 27/11/2002,
Resolución 4518 del 22/11/2005, Resolución 202050055845 del
23/09/2020, Educación Media Técnica.
NIT 811.040.191-1 DANE 105001002003

tal suerte que al final del proceso aprendizaje aparezcan nuevos esquemas y estructuras como una nueva forma de equilibrio.

La práctica escolar, debe promover el conflicto cognitivo en el estudiante por medio de diferentes actividades como preguntas desafiantes relativas al conocimiento previo, los contextos desestabilizadores, proyectos retadores, entre otros.

Con base en la teoría del Aprendizaje de Ausubel, puede considerarse que el aprendizaje es el proceso de probar y mejorar en la vida las teorías personales, lo cual significa que:

1. El estudiante y el docente son constructores **activos** de significados.
2. Los esquemas conceptuales preexistentes son decisivos para mejorar el aprendizaje.
3. Establecer relaciones conceptuales es dar sentido a los conocimientos. Estas relaciones dependen del medio sociocultural y en general del contexto escolar.

El aprendizaje es por lo tanto, un proceso de triple cambio: conceptual, actitudinal y metodológico, dado que los estudiantes han de encontrar sentido al hecho de cambiar o desarrollar sus ideas, con esto construyen una ciencia correspondiente a sus necesidades e intereses, para generar actitudes positivas (cambio actitudinal); las nuevas ideas deben reportar un beneficio que vaya más allá del ámbito escolar. Para lograr estas nuevas ideas se necesita una nueva forma de abordar los problemas (cambio metodológico) que se manifiesta en la adquisición de nuevos conceptos más próximos a los aceptados por la comunidad científica (cambio conceptual).

En este sentido, el sujeto en la percepción de un fenómeno de estudio define su propia perspectiva o enfoque de su realidad inicialmente subjetiva, la cual transforma mediante un proceso de asimilación y acomodación de esa realidad con relación a sus conocimientos previos para procurar la construcción de modelos mentales significativos y sistémicos que son en definitivas representaciones de una parte del mundo real.

Desde el punto de vista educativo son tres los conceptos fundamentales que nos aporta Vygotsky:

1. Una didáctica desarrolladora
2. La premisa que la educación remolca el desarrollo
3. La Zona de Desarrollo Próximo

¿Cuáles son productos del desarrollo y, cuáles son productos de la educación? Los productos del Desarrollo son: Las funciones y operaciones mentales: La capacidad de observación, la amplitud de memoria, análisis y síntesis, capacidad de formular y controlar hipótesis. Por lo tanto los productos de ésta didáctica no se enseñan, se desarrollan. En cambio los productos de la educación se enseñan: Datos, conceptos, procedimientos.

Vygotsky (1981) acepta en 1934 que la educación precede al desarrollo. La teoría que sustenta que la educación precede al desarrollo es la Enseñanza Desarrolladora.

“Educamos con Calidad En y Para la Diversidad”

Teléfono 256 0140. Dirección: Calle 32B No. 83-39, Belén – Las Mercedes. Medellín. Colombia

Correo Electrónico: sanrobertobelarmino@gmail.com

Página Web: www.iesanrobertobelarmino.edu.co



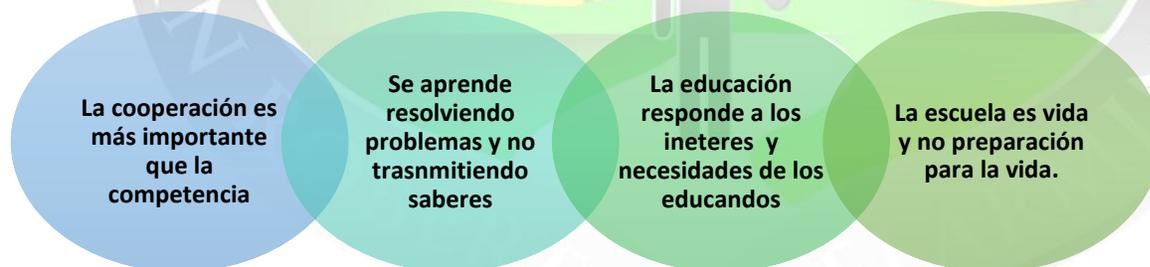
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ROBERTO BELARMINO

Aprobación de Estudios: Resolución 16384 del 27/11/2002,
Resolución 4518 del 22/11/2005, Resolución 202050055845 del
23/09/2020, Educación Media Técnica.
NIT 811.040.191-1 DANE 105001002003

La principal preocupación de Bruner es inducir al aprendiz a una participación en el proceso de aprendizaje, lo cual se evidencia en el énfasis que pone en el aprendizaje por descubrimiento. El aprendizaje se presenta en una situación ambiental que desafíe la inteligencia del aprendiz impulsándolo a resolver problemas y a lograr transferencia de lo aprendido. Se puede conocer el mundo de manera progresiva en tres etapas de maduración (desarrollo intelectual) por las cuales pasa el individuo y Bruner las nombra como: modo *enactivo* (actuante), modo icónico y modo simbólico, que se corresponden con las etapas del desarrollo en las cuales se pasa primero por la acción, luego por la imagen y finalmente por el lenguaje, o de otra forma es el tránsito de lo concreto, simbólico y abstracto. Estas etapas son acumulativas, de tal forma que cada etapa que es superada, perdura toda la vida como forma de aprendizaje.

4.1.2. Elección de los principios metodológicos realizada por nuestra institución para el fortalecimiento de la Pedagogía Activa.

“Según la Pedagogía Activa, el niño es activo, no cuando recorta papeles o fabrica muñecos, sino cuando actúa espontáneamente. El saber intelectual pierde categoría en este contexto; el esfuerzo cede paso al interés, sale ganando la libertad del niño y el maestro ya no grita desde la tarima, sino que se pasea por el aula. Nace la cooperación entre el alumno y maestro (Rojas 2011). Así pues, los principios de la pedagogía activa son:



La Institución Educativa San Roberto Belarmino eligió principios metodológicos que guiarán la formación y la enseñanza-aprendizaje, desde la Pedagogía Activa los siguientes:

“Educamos con Calidad En y Para la Diversidad”

Teléfono 256 0140. Dirección: Calle 32B No. 83-39, Belén – Las Mercedes. Medellín. Colombia

Correo Electrónico: sanrobertobelarmino@gmail.com

Página Web: www.iesanrobertobelarmino.edu.co



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ROBERTO BELARMINO

Aprobación de Estudios: Resolución 16384 del 27/11/2002,
Resolución 4518 del 22/11/2005, Resolución 202050055845 del
23/09/2020, Educación Media Técnica.
NIT 811.040.191-1 DANE 105001002003

- El aprendizaje está centrado en la persona-colectivo, con todas sus capacidades, emociones habilidades sentimientos y motivaciones.
- El conocimiento se construye a partir de los conocimientos previos del estudiante.
- El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas.
- El aprendizaje está basado en aprender a pensar y aprender haciendo.
- El aprendizaje orienta al educando para que sea el agente responsable de su propia educación, privilegiando la capacidad crítica y la autonomía.
- El aprendizaje prepara para la vida, forma la responsabilidad social, el espíritu dialógico con la cultura y la ecología.
- El aprendizaje promueve el pensamiento divergente para la resolución de situaciones, enseñando métodos para descubrir.
- El estudiante debe ser participante activo generando conocimientos, pensando críticamente, aprendiendo a convivir y participando democráticamente en las decisiones de su entorno.
- El proceso de enseñanza aprendizaje favorece la inclusión para atender la diversidad.
- Retroalimentar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela.
- El maestro es un facilitador, un mediador de los procesos motivacionales, cognitivos y praxiológicos.
- La evaluación privilegia los procesos frente a los resultados. Es un proceso integral, cualitativo e individualizado
La evaluación comprende los procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

4.2. Objetivos o metas.

Los objetivos de la IE San Roberto Belarmino son “Propiciar una formación integral para la vida, desde los aspectos académicos, sociales, ciudadanos, espirituales y democráticos, brindando elementos necesarios para responder de forma pertinente a los contextos en los que viven los educandos, aportando en la búsqueda de la felicidad y la convivencia.

Formar en el respeto a la vida y los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad, la Institución se guía por el lema **educación en y para la diversidad**, apoyada en la Pedagogía Activa con un enfoque por competencias.

Así mismo, en la IE se busca **promover** el derecho a la educación con calidad, equidad y pertinencia adecuada a las necesidades, posibilidades, intereses y expectativas de todos los estudiantes, sin discriminación de raza, género, ideología, capacidades personales o condición socioeconómica, lo que implica necesariamente establecer variados caminos que puedan

“Educamos con Calidad En y Para la Diversidad”

Teléfono 256 0140. Dirección: Calle 32B No. 83-39, Belén – Las Mercedes. Medellín. Colombia

Correo Electrónico: sanrobertobelarmino@gmail.com

Página Web: www.iesanrobertobelarmino.edu.co



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ROBERTO BELARMINO

Aprobación de Estudios: Resolución 16384 del 27/11/2002,
Resolución 4518 del 22/11/2005, Resolución 202050055845 del
23/09/2020, Educación Media Técnica.
NIT 811.040.191-1 DANE 105001002003

recorrerse para alcanzar los fines de la educación planteados en la ley 115 de 1994. **Responder** al reto de orientar las prácticas inclusivas hacia la construcción de la cultura de la diversidad.

Transversalizar las competencias básicas y ciudadanas y fortalecer o desarrollar las disciplinares. Aquí queda determinado el enfoque de la institución: por competencias.

Promover las estrategias de: pregunta y discusión, ABP y trabajo cooperativo.

En resumen: nos comprometemos por Una Pedagogía Activa enfocada por Competencias, cuyas estrategias básicas son: pregunta y discusión, ABP y trabajo/aprendizaje cooperativo.

4.3. Contenidos y secuencia.

La clase se define en este modelo pedagógico como la *acción* (acto) efectuada por el docente en el aula, enmarcada en una *intención* (planeación). Son entonces la *intención* y la *acción*, las categorías estructurales de la práctica docente. Es la práctica docente en el aula, una *acción* en el tiempo sujeta a una *intención* y a contingencias (*aleatoriedad*) propias del momento; por tanto, las categorías de la práctica en el aula son: *intención*, *acción* y *aleatoriedad*.

Para fundar coherencia con el modelo pedagógico (Pedagogía Activa enfocada por Competencias, cuyas estrategias básicas son: pregunta y discusión, ABP y trabajo/aprendizaje cooperativo) usaremos una mezcla, que puede presentar el siguiente derrotero: Competencia a fortalecer o desarrollar, Estándar básico de competencia, Derecho Básico de Aprendizaje (DBA), Propósito de aprendizaje, u objetivo de aprendizaje, Indicador de desempeño, Situación Problema, Pensamientos, componentes o contenidos, Acciones dentro del aula (Exploración, estructuración, práctica, transferencia y valoración).

Estructura de la *intención* (planeación)

La clase como momento de aprendizaje y en coherencia con el modelo pedagógico Pedagogía Activa, y su enfoque (por competencias) y sus estrategias básicas, tendrá el siguiente esquema de planeación:

1). Competencia a fortalecer o desarrollar, 2). Estándar básico de competencia, 3). Derecho Básico de Aprendizaje (DBA), 4). Propósito de aprendizaje, u objetivo de aprendizaje. 5). Indicador de desempeño. 6). Situación Problema, 7). Pensamientos, componentes o contenidos. 8). Acciones

“Educamos con Calidad En y Para la Diversidad”

Teléfono 256 0140. Dirección: Calle 32B No. 83-39, Belén – Las Mercedes. Medellín. Colombia

Correo Electrónico: sanrobertobelarmino@gmail.com

Página Web: www.iesanrobertobelarmino.edu.co



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ROBERTO BELARMINO

Aprobación de Estudios: Resolución 16384 del 27/11/2002,
Resolución 4518 del 22/11/2005, Resolución 202050055845 del
23/09/2020, Educación Media Técnica.
NIT 811.040.191-1 DANE 105001002003

dentro del aula: Exploración, estructuración, práctica, transferencia y valoración. Ver cuadro 1 y anexo 1.

MOMENTOS	ACTIVIDAD
<p>1. Momento de exploración</p> <p>Contextualización, reconocimiento de ideas previas y relaciones con el nuevo aprendizaje.</p> <p>En este momento se motiva a los estudiantes hacia el fortalecimiento de una competencia en un nuevo aprendizaje, reconociendo sus saberes previos frente a la temática a abordar y/o la actividad a realizar, la importancia y necesidad de dicho aprendizaje.</p> <p>Le permite al docente tener un diagnóstico básico de los conocimientos y la comprensión de los estudiantes frente al nuevo aprendizaje y/o la actividad a realizar, lo cual le brinda pautas para desarrollar la actividad y facilitar la comprensión y el logro del aprendizaje propuesto.</p>	<p>Plantear una o varias actividades para Fortalecer la competencia, como:</p> <p>Despertar el interés, la motivación y enfocar la atención de los estudiantes al aprendizaje.</p> <p>*Reconocer los saberes previos y relacionarlas con el nuevo aprendizaje</p> <p>*Responder las preguntas: ¿Qué van a aprender los estudiantes?, ¿Por qué los estudiantes necesitan dicho aprendizaje? ¿Cómo el docente desarrollará la actividad?</p> <p>*Fomentar un clima de aula positivo para el aprendizaje que genere y promueva altas expectativas</p>
<p>2. Momento de Estructuración</p> <p>En este momento el docente realiza la conceptualización, enseñanza explícita y modelación en relación al objetivo de aprendizaje.</p> <p>Presenta el tema – hace la modelación y verifica la comprensión del aprendizaje en los estudiantes.</p> <p>Plantea la secuencia de actividades a desarrollar teniendo en cuenta los tiempos, la organización de los estudiantes, el producto esperado, etc.</p> <p>Se contemplan para su construcción los EBC, los DBA.</p>	<p>*Proponer las estrategias de organización de los estudiantes, las temáticas, los recursos y los tiempos de conformidad con el contexto, la competencia, el objetivo de aprendizaje y los productos esperados.</p> <p>*Se relaciona el contenido de aprendizaje con experiencia de los estudiantes, se hace el aprendizaje en contexto.</p> <p>*Se establece el paso a paso para el desarrollo de las actividades a través de las cuales los estudiantes pueden desarrollar la competencia y alcanzar el aprendizaje propuesto.</p> <p>*El paso del saber al saber hacer.</p> <p>*Plantear estrategias de gestión de aula que beneficien el proceso de aprendizaje de todos los estudiantes con trabajo individual, en pares y en grupos cooperativos.</p>

“Educamos con Calidad En y Para la Diversidad”

Teléfono 256 0140. Dirección: Calle 32B No. 83-39, Belén – Las Mercedes. Medellín. Colombia
Correo Electrónico: sanrobertobelarmino@gmail.com
Página Web: www.iesanrobertobelarmino.edu.co



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ROBERTO BELARMINO

Aprobación de Estudios: Resolución 16384 del 27/11/2002,
Resolución 4518 del 22/11/2005, Resolución 202050055845 del
23/09/2020, Educación Media Técnica.
NIT 811.040.191-1 DANE 105001002003

	<p>*Plantear estrategias de evaluación formativa que permita realimentar oportunamente y hacer seguimiento al proceso de aprendizaje.</p>
<p>3. Momento de práctica Ejecución, <i>acción</i>, desarrollo de tareas y aplicaciones. Acciones de aprendizaje según el uso de materiales educativos y el objetivo de aprendizaje. Relaciona el objetivo de aprendizaje con el contexto en el que se encuentran los estudiantes.</p>	<p>*Establecer el proceso para la aplicación del aprendizaje en un contexto o escenario concreto de aprendizaje con el acompañamiento del docente.</p> <p>*En el momento de práctica es útil, el uso de los centros de aprendizaje, para el caso de matemáticas y los retos y desafíos para el caso del lenguaje, así como la vivencia del aprendizaje en un escenario concreto.</p> <p>*Es el paso de saber, al saber hacer y al hacer</p> <p>*Plantea y desarrolla actividades acordes con la competencia, la didáctica del contenido para la enseñanza de lenguaje y matemáticas de acuerdo con la edad y necesidades de sus estudiantes</p>
<p>4. Momento de transferencia Socialización de los procedimientos utilizados, en el desarrollo de las tareas. En este momento el docente planea cómo los estudiantes van a socializar y transferir lo comprendido durante la actividad con el fin de constatar si se logró el objetivo de aprendizaje.</p>	<p>*Proponer actividades que permitan al estudiante relacionar el aprendizaje con otros aprendizajes, usar o aplicar el aprendizaje en diferentes contextos.</p> <p>*Es la validación y comprobación del saber hacer y el hacer.</p>
<p>5. Momento de valoración - Evaluación formativa Reflexión de la experiencia, diálogo sobre las fortalezas y aspectos a mejorar.</p>	<p>*Explicitar las actividades que permitan verificar el aprendizaje de los estudiantes a través de estrategias de socialización y evaluación formativa.</p> <p>*Realizar el cierre de la actividad y recoger apreciaciones, comentarios, observaciones de los estudiantes y establecer compromisos, acuerdos y conclusiones.</p> <p>*Plantear estrategias de evaluación formativa que permita realimentar oportunamente y hacer seguimiento al proceso de aprendizaje</p>

Cuadro 1. Descripción de los momentos de la clase. Adaptado de protocolo pr- prap- a- 2- pta

“Educamos con Calidad En y Para la Diversidad”

Teléfono 256 0140. Dirección: Calle 32B No. 83-39, Belén – Las Mercedes. Medellín. Colombia

Correo Electrónico: sanrobertobelarmino@gmail.com

Página Web: www.iesanrobertobelarmino.edu.co



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ROBERTO BELARMINO

Aprobación de Estudios: Resolución 16384 del 27/11/2002,
Resolución 4518 del 22/11/2005, Resolución 202050055845 del
23/09/2020, Educación Media Técnica.
NIT 811.040.191-1 DANE 105001002003

4.4. Relación maestro – estudiante.

Los maestros que están inmersos en la Pedagogía Activa, como mediadora en la práctica docente, cambian sustancialmente su forma de enseñar (su rol), dejan de ser la única fuente de conocimiento y retroalimentación; los profesores ya no se sitúan al frente del aula; los maestros privilegian el trabajo en equipo, entre pares y el trabajo colaborativo; el docente se dispone como asesor, facilitador en lugar de enseñante; su papel es de par o compañero (avanzado).

Rol del maestro	Rol del estudiante
<p>“una combinación entre el aprendizaje centrado en el estudiante, el aprendizaje basado en problemas y el profesor como facilitador” (Prensky, 2007, p. 1). El facilitador, promueve en el estudiante el desarrollo del aprendizaje independiente, asesorándolo y orientándolo en el proceso de enseñanza-aprendizaje del conocimiento</p>	<p>En la Pedagogía Activa el estudiante debe ser participante activo de su propia formación, pensar críticamente con la apropiación y generación de conocimientos; aprender a convivir; participar democráticamente en las decisiones de su entorno estudiantil, de su contexto social; en general, articularlo en la vida escolar y cotidiana. Prepararse para interactuar en la vida, cultivando el espíritu colectivo y la responsabilidad social y cultural: <i>un individuo pleno para una sociedad plena.</i></p>
<p>De acuerdo con el MEN, la nueva relación se establece en términos de una nueva dinámica “en la cual profesores y estudiantes son compañeros naturales en la búsqueda de la comprensión de las ideas” (MEN, 1999, p. 34), y al ser compañeros, se pierde la relación tradicional (vertical) entre el que sabe (profesor) y el que no sabe (estudiante).</p>	<p>El estudiante es el centro activo del aprendizaje, debe aprender a pensar y aprender haciendo. El estudiante debe estar preparado para buscar la información, una vez hallada reconocerla, problematizarla, reconstruirla, comprendiendo qué quiere decir, para qué sirve, cómo aplicarla, qué relación tiene con lo que cada uno es como sujeto y como sociedad, cultura, historia, mediante proyectos pedagógicos que respondan a lo abierto, local, global, público, institucional, situacional, interdisciplinario, pluricultural, diverso, complejo, cívico y lo informático.</p>

“Educamos con Calidad En y Para la Diversidad”

Teléfono 256 0140. Dirección: Calle 32B No. 83-39, Belén – Las Mercedes. Medellín. Colombia

Correo Electrónico: sanrobertobelarmino@gmail.com

Página Web: www.iesanrobertobelarmino.edu.co



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ROBERTO BELARMINO

Aprobación de Estudios: Resolución 16384 del 27/11/2002,
Resolución 4518 del 22/11/2005, Resolución 202050055845 del
23/09/2020, Educación Media Técnica.
NIT 811.040.191-1 DANE 105001002003

<p>Corresponsable de disminuir la brecha curricular, al cambiar su práctica, y específicamente el currículo. “El cambio curricular puede permitir al estudiante aprender más, de lo que era posible en el pasado” (MEN, 1999, p. 36).</p>	<p>Agente de su propia educación, adquiriendo progresivamente no sólo conocimientos sino también desarrollando competencias y la capacidad crítica y la disciplina personal para lograr su autonomía.</p>
<p>El papel del docente es contagiar el entusiasmo en el estudiantado. Debe ser un pensador, es decir que haya aprendido a pensar y que siempre viva en tránsito de ello.</p>	<p>El estudiante debe desarrollar la capacidad autorregulatoria, que permite tomar una actitud consciente y autónoma en relación a su proceso de enseñanza-aprendizaje, así como de su desempeño. Con base en el automonitoreo y autoevaluación.</p>
<p>El docente, es generador de actitudes en el estudiante, favorables para aprender significativamente en contexto. Innovador en el uso de estrategias pedagógicas de aprendizaje. Facilitador de los procesos motivacionales cognitivos y praxiológicos. Debe ejercer un proceso de mediación centrado en intencionar y fortalecer competencias, explicitar los propósitos que subyacen al aprendizaje de un determinado contenido, y en la riqueza de los intercambios comunicativos con sus estudiantes.</p>	

4.5. Metodologías y Estrategias básicas para la Pedagogía Activa.

Estrategia de preguntas y discusión.

“La indagación y la discusión son las únicas estrategias educativas específicamente contempladas en el Marco Profesional, una decisión que refleja su importancia central en la práctica de aula. **En este Marco es importante que la indagación y la discusión se utilicen como técnicas para profundizar la comprensión del estudiante en lugar de que los estudiantes reciten información escrita o verbalmente.** Un profesor experto usa preguntas divergentes y convergentes, organizadas de una forma tal que invitan a los estudiantes a formular hipótesis, hacer conexiones, o a desafiar ideas previas. Un profesor eficaz valora las respuestas que los estudiantes dan a las preguntas; es especialmente hábil para responder sobre la base de las respuestas de los

“Educamos con Calidad En y Para la Diversidad”

Teléfono 256 0140. Dirección: Calle 32B No. 83-39, Belén – Las Mercedes. Medellín. Colombia

Correo Electrónico: sanrobertobelarmino@gmail.com

Página Web: www.iesanrobertobelarmino.edu.co



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ROBERTO BELARMINO

Aprobación de Estudios: Resolución 16384 del 27/11/2002,
Resolución 4518 del 22/11/2005, Resolución 202050055845 del
23/09/2020, Educación Media Técnica.
NIT 811.040.191-1 DANE 105001002003

estudiantes y para usar sus ideas. **Las preguntas de buena calidad impulsan a los estudiantes a hacer conexiones entre conceptos** o acontecimientos que creían que no guardaban relación y a llegar a nuevas comprensiones de materiales complejos.

Las discusiones en clase son animadas, e impulsan la participación de todos los estudiantes en temas importantes y promueven el uso de un lenguaje preciso para profundizar y ampliar la comprensión de sus estudiantes. Estas discusiones pueden surgir a partir de preguntas formuladas por los propios estudiantes. Por otra parte, cuando un profesor está construyendo sobre las respuestas de los estudiantes a estas preguntas (ya sean planteadas por el profesor o por otros estudiantes), los estudiantes tienen el reto de explicar su forma de pensar y de citar textos específicos u otras evidencias (por ejemplo, de un experimento científico) para respaldar sus posiciones. Este enfoque en la argumentación constituye el fundamento del razonamiento lógico, una habilidad fundamental en todas las disciplinas.

No todas las preguntas deben ser de alto nivel cognitivo para que el rendimiento de un profesor sea clasificado en un nivel superior; es decir, cuando se explora un tema, un profesor puede comenzar con una serie de preguntas que impliquen un desafío cognitivo bajo para escribir un comentario, o para asegurarse de que todos en la clase están "a bordo". Incluso, si las preguntas son de un nivel alto, pero sólo unos pocos estudiantes participan en la discusión, la actuación del profesor en el componente no puede ser juzgada en un nivel alto. Además, **durante las clases que implican que los estudiantes se organicen en grupos de aprendizaje cooperativo, la calidad de las preguntas de los estudiantes y la discusión en sus pequeños grupos pueden ser consideradas como parte de este componente.** Para que los estudiantes formulen preguntas de alto nivel, deben aprender a hacerlo. **Por lo tanto, las preguntas de alto nivel de los estudiantes, ya sea en la clase completa o en pequeños grupos de discusión, proporcionan evidencia de que se les ha enseñado estas habilidades.**

El debate o discusión

El profesor eficaz promueve el aprendizaje a través del debate o las discusiones. Una habilidad fundamental que los estudiantes aprenden a través de acciones de debate es la de explicar y justificar su razonamiento y conclusiones, basadas en pruebas concretas. El profesor experto en el uso de técnicas de preguntas y discusión desafía a los estudiantes a examinar sus posturas previas, a construir un argumento lógico, y a criticar los argumentos de los demás. Algunos profesores confunden la discusión con la explicación de los contenidos; aunque esto es muy importante, la explicación no es una discusión. En cambio, en un verdadero debate un profesor

“Educamos con Calidad En y Para la Diversidad”

Teléfono 256 0140. Dirección: Calle 32B No. 83-39, Belén – Las Mercedes. Medellín. Colombia

Correo Electrónico: sanrobertobelarmino@gmail.com

Página Web: www.iesanrobertobelarmino.edu.co



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ROBERTO BELARMINO

Aprobación de Estudios: Resolución 16384 del 27/11/2002,
Resolución 4518 del 22/11/2005, Resolución 202050055845 del
23/09/2020, Educación Media Técnica.
NIT 811.040.191-1 DANE 105001002003

hace una pregunta e invita a todos los estudiantes a plantear sus puntos de vista, lo que les permite participar en el debate directamente entre ellos mismos, no necesariamente mediado por el profesor. Además, en la dirección de los debates, los profesores cualificados construyen más preguntas de seguimiento sobre las respuestas de los estudiantes e insisten en que los estudiantes examinen sus posturas, construyan argumentos lógicos, y critiquen los argumentos de los demás.

Aprendizaje Basado en Problemas (APB).

El enfoque de pedagogía activa se ve reflejado en la actualidad en la teoría del Aprendizaje Significativo y el Aprendizaje por Descubrimiento, donde no hay forma única de resolver los problemas, no es pertinente enseñar cosas acabadas, sino los métodos para descubrirlas.

Para el encajamiento de esta estrategia en el modelo pedagógico de nuestra institución, seguiremos las premisas de la doctora Ramírez (2011) que define ABP como: Modelo de enseñanza, para facilitar el aprendizaje a través de:

1. Proporcionar un problema real o ficticio (pero interesante y cercano a la realidad).
2. Formar grupos pequeños para que los estudiantes participen en una discusión.
3. Indicar una lectura individual al problema para, posteriormente, compartir la información con el grupo.
4. Fomentar la participación dentro de los grupos para que los alumnos desarrollen habilidades de comunicación y de aprendizaje auto-dirigido.
5. Invitar a los estudiantes a presentar sus soluciones a los problemas frente al grupo. (Ramírez, 2011, p. 3).

Ramírez (2011), afirma que las consideraciones iniciales para la implementación son: Construcción del conocimiento en el sentido que propone Marzano, "Según la taxonomía de Marzano (2001), los procesos de análisis envuelven el conocimiento fino que lleva hacia la generación de nuevas conclusiones." (Ramírez, 2011, p. 2). Los procesos de análisis según Ramírez son: Emparejamiento, clasificación, análisis de error, generalización y especificación; todos en el marco de una situación dada, es decir, un problema; mismo que requiere para su éxito de un contexto pertinente al grupo, al área, al período de clase, al tema; problema que se resuelve con colaboración (Interacción entre pares que evoquen la zona de desarrollo próximo).

"Educamos con Calidad En y Para la Diversidad"

Teléfono 256 0140. Dirección: Calle 32B No. 83-39, Belén – Las Mercedes. Medellín. Colombia

Correo Electrónico: sanrobertobelarmino@gmail.com

Página Web: www.iesanrobertobelarmino.edu.co



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ROBERTO BELARMINO

Aprobación de Estudios: Resolución 16384 del 27/11/2002,
Resolución 4518 del 22/11/2005, Resolución 202050055845 del
23/09/2020, Educación Media Técnica.
NIT 811.040.191-1 DANE 105001002003

Para el contexto que arrastra el ABP, el rol del docente será el de facilitador: "... ya no es el proveedor de la información e instructor, sino es como un constructor de la experiencia y director del proceso hacia el aprendizaje". (Ramírez, 2011, p. 3). El estudiante pasa de un rol de receptor de información a uno más activo donde debe construir su propio conocimiento, al ser enfrentado a situaciones problema que le exijan desarrollar su capacidad de análisis y razonamiento.

Las estrategias y las técnicas, para aterrizar el ABP al aula, de acuerdo a Ramírez son: "Diseñar ambientes de aprendizaje Constructivistas, de aprendizaje colaborativo/cooperativo y análisis de problemas siguiendo siete pasos: Clarificar términos, definir el problema, realizar una lluvia de ideas para analizar el problema, clarificar las aportaciones del análisis, definir las metas de aprendizaje, realizar un estudio independiente, reportar hallazgos". (Ramírez, 2011, p. 4). Algunas de las técnicas podrían ser: Instrucción por pares, las que cada equipo promueva, búsqueda de información, lluvia de ideas, resolver un problema parecido o de menor envergadura (antes de atacar el real). La evaluación considera los siguientes aspectos: Valorar el proceso empleado para la solución del problema, valorar la solución misma del problema, valorar el trabajo colaborativo, valorar la comunicación con el grupo.

Trabajo/Aprendizaje Cooperativo.

La metodología activa facilita la implicación y la motivación. De igual manera el aprendizaje cooperativo, dinámico o comunicativo propicia la interacción de la persona-colectivo con el medio, con sus pares o el docente. El punto de partida del proceso educativo será la manipulación, la vivencia y el contacto directo con los objetos, el cual presupone la formación de los conceptos y el desarrollo de la competencia.

En varias partes de la descripción del modelo pedagógico, se ha afirmado y sustentado la construcción del conocimiento entre pares, en grupos, en equipos colaborativos y en equipos de trabajo cooperativo, como una estrategia de la Pedagogía Activa.

En el trabajo cooperativo/colaborativo, la autorregulación se ve continuamente retroalimentada en tanto los estudiantes contrastan su actuación con sus objetivos y los del equipo, gestionan su participación en el proceso de aprendizaje en conjunto, la tarea de aprendizaje en que participan y la construcción del conocimiento. Se promueve la autorregulación, más que como una capacidad mental o una habilidad de actuación, como un proceso de autodirección de sus

"Educamos con Calidad En y Para la Diversidad"

Teléfono 256 0140. Dirección: Calle 32B No. 83-39, Belén – Las Mercedes. Medellín. Colombia

Correo Electrónico: sanrobertobelarmino@gmail.com

Página Web: www.iesanrobertobelarmino.edu.co



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ROBERTO BELARMINO

Aprobación de Estudios: Resolución 16384 del 27/11/2002,
Resolución 4518 del 22/11/2005, Resolución 202050055845 del
23/09/2020, Educación Media Técnica.
NIT 811.040.191-1 DANE 105001002003

competencias académicas de observación, análisis, juicio crítico, etc., e incluso de socialización y de control emocional.

La percepción sobre las propias capacidades y destrezas cognitivas que el estudiante tiene en su participación cooperativa/colaborativa es, a la vez, una motivación para aprender. “Cuando los alumnos se dan cuenta de que tienen algún control sobre la información a la que tienen acceso, se sienten responsables de su propio aprendizaje y no se ven como simples receptáculos indefensos de la información que otros les hacen llegar” (Johnson, 1985, pág. 35, en Campanario, 2002). Visto así, para fomentar el aprendizaje autorregulado es preciso transferir una cierta responsabilidad a los estudiantes.

Ambientes de aprendizaje

Desde el enfoque de la pedagogía activa “se trata de propiciar un ambiente que posibilite la comunicación y el encuentro con las personas, dar lugar a materiales y actividades que estimulen la curiosidad, la capacidad creadora y el diálogo, y donde se permita la expresión libre de las ideas, intereses, necesidades y estados de ánimo de todos y sin excepción, en una relación ecológica con la cultura y la sociedad en general”. (Duarte, 2003, p 15). La biblioteca, los laboratorios y las redes de información juegan un papel muy importante para que el estudiante tenga herramientas didácticas que faciliten la construcción de conocimientos y el fortalecimiento de las competencias.

El DUA (Diseño Universal de Aprendizaje)

En la cual se tienen en cuenta los estilos de aprendizaje visual, auditivo y kinestésico. El DUA, es un enfoque de enseñanza aprendizaje lo suficientemente abarcador, que reconoce la diversidad en las formas de aprender y propicia un aprendizaje para todos independientemente de las necesidades o características de los niños, niñas y adolescentes. El DUA plantea, tres principios estructurales, con pautas específicas y opciones de trabajo para el aula, que permitan un aprendizaje para todos:

1. Primer Principio- Proporcionar múltiples medios de representación
2. Segundo Principio- Proporcionar múltiples medios de expresión
3. Tercer Principio: Proporcionar múltiples medios de compromiso:

“Educamos con Calidad En y Para la Diversidad”

Teléfono 256 0140. Dirección: Calle 32B No. 83-39, Belén – Las Mercedes. Medellín. Colombia

Correo Electrónico: sanrobertobelarmino@gmail.com

Página Web: www.iesanrobertobelarmino.edu.co



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ROBERTO BELARMINO

Aprobación de Estudios: Resolución 16384 del 27/11/2002,
Resolución 4518 del 22/11/2005, Resolución 202050055845 del
23/09/2020, Educación Media Técnica.
NIT 811.040.191-1 DANE 105001002003

Elementos constitutivos de los principios del DUA a nivel curricular.

Principio 1- Proporcionar múltiples medios de representación			
Objetivos	Métodos	Materiales	Evaluación
Deben considerar que los objetivos se alcancen de manera accesible, variada y considerando las diferentes formas de presentar la información al estudiantado, así como el contexto.	Se realiza trabajo en grupos, las instrucciones deben estar listas en diferentes formatos (Escrito digital accesible, audio braille, si fuese necesario).	Los recursos didácticos deben proveerse de manera visual, auditiva, kinestésica, para que los estudiantes elijan los que mejor se ajusten a sus estilos de aprendizaje.	Las opciones de la evaluación deben ser flexibles, de forma tal que no constituyan barreras para que el estudiante exprese lo que sabe o es capaz de hacer.
Principio 2- Proporcionar múltiples medios de expresión			
Objetivos	Métodos	Materiales	Evaluación
Se debe esperar que los estudiantes puedan expresar por distintos medios, lo que se quiere que aprendan.	Las actividades deben ser variadas y simultáneas, de manera que se facilite la expresión de cualquier forma.	Cualquier material que se emplee debe ser accesible para que todos lo puedan usar.	Permitir opciones de evaluación, oral, escrita, gráfica o con multimedia.
Principio 3- Proporcionar múltiples medios de expresión			
Objetivos	Métodos	Materiales	Evaluación
Deben guiar para que el estudiante sea lo más autónomo posible y potenciar el interés y la motivación.	Las metodologías empleadas deben propiciar el trabajo colaborativo, la participación y el empoderamiento de cada estudiante. Se deben brindar opciones para que los estudiantes elijan, según intereses habilidades y capacidades.	La variedad de materiales debe estar basada en los intereses y motivaciones de los estudiantes. Los recursos didácticos deben ser cercanos a ambiente en donde se desarrolla el acto educativo, de forma que sean identificados y significativos para todos. Es fundamental el sentido de pertenencia e identidad.	Generar opciones como autoevaluación, coevaluación y alternativas distintas a la prueba escrita

Tomado de PTA 2019

4.6. Proceso evaluativo.

La evaluación se realiza durante todo el proceso de aula y exige que se evalúe todo cuanto se hace, utilizando la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación. Los resultados de las pruebas, proyectos, talleres y otros, deben conducir a una reformulación del trabajo en el aula y rediseñar nuevas estrategias, En este enfoque por competencias, la evaluación privilegia los procesos frente a los resultados.

“Educamos con Calidad En y Para la Diversidad”

Teléfono 256 0140. Dirección: Calle 32B No. 83-39, Belén – Las Mercedes. Medellín. Colombia

Correo Electrónico: sanrobertobelarmino@gmail.com

Página Web: www.iesanrobertobelarmino.edu.co



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ROBERTO BELARMINO

Aprobación de Estudios: Resolución 16384 del 27/11/2002,
Resolución 4518 del 22/11/2005, Resolución 202050055845 del
23/09/2020, Educación Media Técnica.
NIT 811.040.191-1 DANE 105001002003

Para De Zubiría (2006), la evaluación es integral, debe dar cuenta del desarrollo en sus distintas dimensiones; deberá ser cualitativa, individualizada, porque cada ser humano entiende de manera única y especial. Debe dar cuenta del desarrollo individual, los ritmos estilos de aprendizaje, reconociendo los avances y progresos y eliminando la competitividad propia de los modelos heteroestructurantes.



“Educamos con Calidad En y Para la Diversidad”

Teléfono 256 0140. Dirección: Calle 32B No. 83-39, Belén – Las Mercedes. Medellín. Colombia

Correo Electrónico: sanrobertobelarmino@gmail.com

Página Web: www.iesanrobertobelarmino.edu.co